

## Témoignage : Deux ateliers lichens avec CM1/CM2

Clara Croce - Éducatrice Nature & Environnement

[www.fne-aura.org/rhone](http://www.fne-aura.org/rhone)

Organisateurs : FNE Rhône pour France Nature Environnement Rhône.

Objectifs des deux ateliers :

- définir un lichen
- savoir que la qualité de l'air influence la présence de lichen
- distinguer les trois grands types de lichens
- observer des lichens sur le terrain
- développer sa créativité

### Atelier 1

---

Cadre : évènement nature (Les bons plans de la Feyssine) organisé par la commune de Villeurbanne au mois de mai avec une journée réservée à l'accueil des scolaires. Parc de la Feyssine à Villeurbanne.

Dispositif : ateliers de 45 mn à 1 h – groupes de 12/15 élèves (moitiés de classe).

Objectif : reconnaître un type de lichen.

Étapes :

- Qu'est-ce qu'un lichen ?
- Les grands types de lichens (crustacé/foliacé/fruticuleux) : les élèves devaient classer les échantillons apportés.
- Mise en place de la grille (utilisation de la boussole) et relevé des types de lichens présents (à l'époque, le protocole s'arrêtait à la reconnaissance du type et non de l'espèce). Recherche du seul fruticuleux présent sur le site.
- Choix d'un lichen, dessin, mise en couleur avec des éléments naturels.

Réactions : le dessin de lichen, l'utilisation de la boussole pour trouver la face nord et la recherche du lichen fruticuleux ont été les trois temps forts de la séance. Le côté détective plaît beaucoup aux enfants. Les enfants étaient très enthousiastes, volontaires et se sont bien débrouillés pour observer quelques lichens.

### Atelier 2

---

Cadre : réponse à un appel à projet lancé par le syndicat mixte du Rhône des Îles et des Lônes (SMIRIL) pour l'accueil du public et des scolaires sur les ENS des bords du Rhône au sud de Lyon.

Dispositif : séances de 2 h30.

Objectifs : les lichens et la qualité de l'air.

Étapes :

- Présentation d'échantillons de lichens.
- Illustrations de pollutions atmosphériques ou d'air de bonne qualité (expression libre - photo-langage).
- Reconstruction d'un puzzle (à partir d'une photo faite au microscope) pour mettre en évidence l'imbrication algues-champignons.
- Classement des échantillons selon les trois grands types.
- Mise en place des grilles et reconnaissance des types de lichens (quelques carrés seulement).
- Liens entre lichens présents et pollution (à partir des informations présentes dans le livret et en montrant des cartographies d'ATMO Rhône-Alpes).

Réactions : au moment d'observer les lichens sur l'arbre, les enfants paraissaient encombrés avec la feuille, la grille, la boussole, la loupe ... Certains ont eu l'air de prendre du plaisir, d'autres non.

Conclusion : faire du lichen avec des CM1-CM2, oui c'est possible Il faut trouver la bonne formule, et peut-être plutôt autour de l'école qu'en milieu naturel car en milieu naturel il y a un tas d'autres choses à observer (papillons, abeilles, fleurs, rapaces) plus accessibles que les lichens et qui attirent naturellement la curiosité des enfants. Peut-être aussi qu'il faudrait prévoir plusieurs séances, dont une ou deux en salle, pour que les enfants puissent s'initier au calme à la détermination avant d'aller sur le terrain.