



Observatoire Des Messicoles

Formation sur le terrain

Public : enseignant de Lycée agricole

Lieu : Florac

Durée : 2h

Matériel

2 Tablettes avec lien direct vers l'outil de saisie

10 Guides de l'ODM

10 Fiches de terrain imprimés

Support de présentation (en mode affiche ou ppt)

Photos messicoles sur pique brochette si pas de messicole à observer

DÉROULE

30 min - Présentation des messicoles et de l'ODM (origine, concept et enjeux)

10 min - Mise en place de l'atelier observation

> Distribuer les guides de l'ODM

> Distribuer les tablettes si besoin

> Identifier des zones d'observation en binôme ou trinôme

60 min - Observation / Inventaire / Saisie des observations

10 min - Restitution & Retour d'expérience

10 min - Proposition d'idées pour aller plus loin dans le cadre de leur quotidien

Sources/Ressources pour contenu de la formation

Livre - L'aventure est dans les blés, Sophie Lemonnier

Site internet du réseau SupAgro - <https://messicoles.org/wakka.php?wiki=Accueil>



Observatoire Des **Messicoles**

Pense-bête pour la présentation

Concepts, définitions et point de vue

Afficher uniquement la photo de messicoles et demander aux participants ce que leur évoque cette image.

Introduction aux différents concepts et perception des messicoles pour passer à la définition

> Agriculteur s'inquiète de sa récolte et du rendement causé par ces "mauvaises herbes"

> Résidents pour qui fleurs est synonyme de qualité

> Vacancier/Instagram là uniquement pour la photo

Pour comprendre l'intérêt et les enjeux autour des messicoles, il faut aborder la question depuis différents points de vue.

Remarques :

- seule une partie des adventices sont des messicoles
- les messicoles sont fragiles et ne résistent pas aux pratiques agricoles conventionnelles (labours profonds, herbicides,...)
- **Mauvaise herbe** = les retirer pour un espace propre, champ propre non sali par les mauvaises herbes et aussi garant d'un bon état sanitaire, car certaines adventices (ivraie, nielle) ont des effets néfastes sur la santé
- **lutte contre les mauvaises herbes** après 2nd guerre mondiale / malherbologie, i.e. science de la mauvaise herbe (mieux connaître pour mieux lutter), or conscience de la baisse de biodiversité et des csq de l'utilisation de produit phyto (pb de santé publique)
- Everybody is somebody's weed (proverbe anglais = tout le monde est la mauvaise herbe de qqn)
- **Adventice** = mot apparu à la fin du 18^e siècle
- **Messicoles** = mot apparu au cours du 19^e siècle
- Messicoles = mode de dissémination par le vent, les animaux, l'homme, les roues engins agricoles etc.

Origine, répartition et disparition des messicoles

Croissant fertile i.e proche ou moyen-orient (nielle, bleuet)

Afrique du Nord (renoncule des champs)

Sud de la France (peigne de Vénus, miroir de Vénus, pensées sauvages, androsace élevée)



Observatoire Des Messicoles

⇒ bassin méditerranéen au sens large !

> au grès des importations, de la sédentarisation, domestication des cultures

> 12000 ans d'histoire migratoire

Causes de la disparition :

> 19e - trie des semences (via l'intervention des machines pour séparer le grain de l'ivraie, conduit à ne garder qu'un seul type de grain car fonctionnement basé sur grains mimétique - technique du criblage)

> fin 19e - apports d'engrais chimiques, sol plus azoté conduit au devs. d'adventice les plus gourmandes en azote, plus compétitive qui ont éliminé les messicoles comme la nigelle et l'adonis

> fin 19e - amélioration des variétés de céréales, plus compétitives

> Depuis 1950 - herbicides

Aujourd'hui constat (cf. liste rouge UICN) sur les 30 taxons de l'ODM

un tiers présente un enjeu de protection et de préservation

un taxon est disparu au niveau régional (*i.e. Camelina alyssum* (Mill.) Thell.)

4 taxons sont en danger d'extinction

un taxon est vulnérable

8 autres sont quasi menacées d'extinction

Pourquoi préserver les messicoles ?

- Intérêt éthique et culturel

Pour le GP, bleuet et coquelicot sont le symbol de campagnes naturelles et préservées

Inspiration pour les œuvres d'art (peinture de Monet, Klimt, Botticelli) et manufacturé (poterie, assiette, tapisseries, etc.)

Littérature et patriotisme :

- bleuet/marguerite/coquelicot = drapeau de la France,
- floraison tardive de ces espèces autour du 14 juillet,
- bleuet en France et coquelicot en Bretagne sont les symboles des soldats morts au combat de la 1ère guerre mondiale

- Intérêt économique

Utilisation pour l'alimentation, la pharmacopée (bleuet > cosmétique et solution oculaire / coquelicot > sirops antitussifs) ou l'ornementation

- Intérêt biologique et écologique

Maillon de la chaîne trophique : pollinisation / auxiliaire des cultures / plantes hôtes



Observatoire Des Messicoles

- Intérêt agronomique

Pâturées dans les chaumes après les moissons (pratique dans le sud de la France)
Valeur fourragère (Vaccaria / Camelina sativa)

Prise de conscience et actions de préservation

1962 - G.G. Aymonin, botaniste > met en avant les premiers signes de déclin des messicoles
1963 - 1er colloque entièrement consacré à la pb des messicoles ⇒ Faut-il sauver les mauvaises herbes (Dalmás, 1997)
1996 - suite à la convention de Rio en 1992, le Ministère de l'Env. et de l'Aménagement du territoire s'est engagé à mettre en oeuvre une politique de conservation et d'utilisation durable de la biodiversité biologique via un programme d'action pour la faune et la flore
2010 - rédaction PNA - 1 En faveur des plantes messicoles
2012 à 2019 - PNA - 1 en faveur des plantes messicoles
2016 - Création de l'Observatoire des Messicoles
2020 - Bilan du PNA - 1 + rédaction d'un 2nd PNA
2023 à 2024 - PNA - 2 en faveur des espèces et communautés inféodées aux moissons, vignes et vergers

L'Observatoire des Messicoles

Présentation du protocole (30 taxons à observer + lieu)
Présentation du guide
Présentation de l'outil de saisi des observations (numérique + fiche de terrain)
Présenter les ressources en ligne + Accentuer sur "RELAIS"

Pour aller plus loin

Fiche pédagogique d'activité messicoles :

https://messicoles.org/files/fichierressource_Lemonnier_2012_FichesPedagogiques.pdf

fiche n°3 pratiques favorables/défavorables aux messicoles

fiches n°3/4/5 pour créer une séquence péda avec des élèves

The plant Game : <https://www.tela-botanica.org/2017/01/article7873/>

Jeu de reconnaissance des espèces messicoles